

ОТЗЫВ

официального оппонента, кандидата педагогических наук Карпачевой Ирины Анатольевны на диссертацию Петровой Светланы Владимировны «Формирование медиакомпетентности педагогов гуманитарно-художественных дисциплин в системе дополнительного профессионального образования», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Исследование С. В. Петровой посвящено актуальной, значимой для дополнительного профессионального образования проблеме. Убедительно обоснована тема исследования, ее значимость для современного образования и в целом для педагогической науки. Действительно, радикальные перемены в жизни нашего общества потребовали, как существенной информатизации системы дополнительного профессионального образования, так и оптимизации конкретных форм, средств и методов обучения, поиска эффективных путей решения проблем формирования и развития медиакомпетентности педагогов, в том числе педагогов гуманитарно-художественных дисциплин.

Достаточно четко определен научный аппарат исследования, который в целом непротиворечив. Проблема, объект, предмет, цель и задачи исследования согласуются, что свидетельствует о завершенности работы. Текст четко структурирован и позволяет получить представление о логике рассуждений диссертанта, системе постановки целей и их доказательств, свободном владении соответствующей научно-педагогической терминологией.

К несомненным достоинствам исследования относится тщательное изучение трудов ученых в области дополнительного профессионального образования по проблематике формирования медиакомпетентности педагогов гуманитарно-художественных дисциплин, что, безусловно, позволило соискателю четко определиться с понятийно-категориальным аппаратом и эффективно построить педагогический эксперимент. В работе обстоятельно раскрыта совокупность базовых научных понятий, которым оперирует соискатель. Кроме того, автор убедительно обосновал комплекс научных подходов, составивших методологическую основу исследования: компетентностный, личностно-ориентированный, системный, деятельностный, интегрированный.

Теоретико-методологические основания научной работы, представленные всесторонним анализом системы дополнительного профессионального образования и раскрытием специфики повышения квалификации педагогов гуманитарно-художественных дисциплин можно считать достаточным для

выявления педагогических условий, способствующих эффективному формированию медиакомпетентности слушателей.

Следует отметить строгую логическую последовательность рассматриваемой работы.

В первой главе «Теоретические аспекты формирования медиакомпетентности педагогов гуманитарно-художественных дисциплин в системе дополнительного профессионального образования» проведен всесторонний анализ системы дополнительного профессионального образования и раскрыта специфика повышения квалификации педагогов гуманитарно-художественных дисциплин. На основании изученной соискателем зарубежной и отечественной литературы уточнено определение понятия «медиакомпетентность» и раскрытие его структуры как совокупности профессиональных, медийных и творческих компетенций.

На базе теоретического анализа литературы и моделирования условий формирования медиакомпетентности слушателей разработана и последовательно реализована модель формирования медиакомпетентности педагогов гуманитарно-художественных дисциплин, которая имеет несомненную практическую значимость. Предложенная автором модель, включающая целевой, методологический, содержательный, технологический и диагностический блоки, позволила конкретизировать формы и методы формирования медиакомпетентности педагогов гуманитарно-художественных дисциплин. Технологическая основа модели - подбор личностно значимых маршрутов повышения квалификации, что позволяет каждому педагогу успешно адаптироваться с учетом педагогических потребностей в современном информационном пространстве. Обсуждаемая модель целостна и непротиворечива, она дополнила научные представления о содержании и развивающих возможностях системы повышения квалификации, что позволяет констатировать ее оптимальность и обеспечивает значимость в рассмотрении процесса формирования медиакомпетентности.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по формированию медиакомпетентности педагогов гуманитарно-художественных дисциплин в системе дополнительного профессионального образования» приведен обстоятельный эмпирический материал, на котором базируется характеристика педагогических и дидактических факторов, определяющих возможности эффективной реализации разработанной модели, ее содержательных и процессуальных аспектов. Содержательный компонент модели реализован на основе программы повышения квалификации «Творческая конструктивная деятельность педагогов гуманитарно-художественного профиля по созданию мультимедийной образовательной среды». Проведенная автором диссертаци-

ции экспериментальная работа показала положительную динамику по всем выделенным показателям; подтвердила работоспособность модели и входящей в нее технологии, а также эффективность обоснованных и апробированных педагогических условий ее реализации.

Следует отметить целенаправленность и последовательность опытно-экспериментальной работы, проведенной Петровой С.В. в процессе исследования, глубину и содержательность качественного анализа экспериментальных данных. Содержание и результаты исследования не только подтверждают актуальность и практическую значимость работы, но и свидетельствуют о глубоком понимании диссертантом состояния исследуемого вопроса в теории и практике, владение им современными методами научно-педагогических исследований.

Диссертационное исследование отличает высокий уровень анализа и обобщения материала. Основные выводы и результаты исследования емко и содержательно представлены в таблицах, с помощью которых автор наглядно демонстрирует исходные и итоговые результаты контрольной и экспериментальной групп исследования.

Подчеркивая достоинства работы и положительно оценивая самостоятельность и новизну диссертационного исследования С.В. Петровой, следует заметить, что работа не лишена недостатков:

1. Требуется пояснения возможное несоответствие второй исследовательской задачи выводам и научной новизне исследования: автором разрабатывается педагогическая модель формирования медиакомпетентности педагогов гуманитарно-художественных дисциплин в системе дополнительного профессионального образования «в мультимедийной образовательной среде» (с.9) или «по созданию мультимедийной образовательной среды» (с.7).

2. В работе акцентировано внимание на педагогических условиях, способствующих эффективному функционированию предложенной автором модели, однако остались без внимания организационные и психологические условия, определяющие характер мультимедийной образовательной среды наряду с педагогическими.

3. Недостаточно четко аргументирована позиция автора, позволяющая рассматривать мультимедийную образовательную среду как подсистему образовательного пространства (с.6, с.12) и отождествлять понятия «среда» и «пространство» (с.78).

Данные замечания не носят принципиального характера и не влияют на общую положительную оценку диссертации. Автореферат диссертации, а также 27 публикаций автора, среди которых 4 статьи в изданиях, рекоменду-

емых ВАК РФ, полно отражают результаты исследования и соответствуют требованиям, предъявляемых к такого рода научным работам.

Считаем, что диссертация Петровой Светланы Владимировны является завершённой, самостоятельной научно-квалификационной работой, обладающей научной новизной, теоретической и практической значимостью, свидетельствующей о вкладе автора в педагогическую науку. Представленная работа соответствует требованиям п. 9, п. 10, п.11, п. 13, п. 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук. Текст диссертации соответствует п. 10 Положения. В диссертации и публикациях соблюдены требования, установленные п.п. 13, 14 Положения.

Диссертационное исследование на тему: «Формирование медиакомпетентности педагогов гуманитарно-художественных дисциплин в системе дополнительного профессионального образования» полностью соответствует требованиям «Положения о порядке присуждения ученых степеней», предъявляемым к кандидатским диссертациям, а соискатель, Петрова Светлана Владимировна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования.

Официальный оппонент:

кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры педагогики
и образовательных технологий
ФГБОУ ВО «Елецкий государственный
университет им. И.А. Бунина»

Карпачева Ирина Анатольевна

«24» декабря 2018 г.

Сведения об оппоненте:

Карпачева Ирина Анатольевна

Почтовый адрес: Россия, г. Елец, ул. Коммунаров, 28

Телефон: +7 (47467) 2-04-63

Электронная почта: main@elsu.ru

Сайт: elsu.ru

